

บทสรุปงานวิจัยชั้นเรียน

ชื่องานวิจัยชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) : กรณีศึกษานักศึกษาศาสาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คศ.542 ย ย ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ผู้ทำวิจัย นางจุฬารัตน์ เสียม

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) :

กรณีศึกษานักศึกษาศาสาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คศ.542 ย ย ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นของการศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 หลังใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ย สรุปบทเรียน ผลการศึกษาสามารถสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของนักศึกษาศาสาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คศ.542 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

วิธีการศึกษาค้นคว้า

โ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) :

กรณีศึกษานักศึกษาศาสาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คศ.542 ย ภาคเรียนที่ 1 ย ย ย ย ย ย ย ย ปีการศึกษา 2554 ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โ ย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1.ย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.ย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จะเก็บข้อมูลจากนักศึกษาศาสาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คศ.542 ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และทำใบงานสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) จำนวนย 8ย เรื่อง จากทั้งหมดย 10ย เรื่อง คิดเป็น ร้อยละย 80ย จำนวนย 37ย คน

3.ย สร้างใบงานให้สรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) จำนวนย 10ย เรื่อง

4.ย ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบเลือกตอบย 100ย ข้อ

5. หลังจกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบท และให้นักศึกษาทำ ย ย ใบงานย คือสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) มาส่งในคาบเรียนหน้า

6. ให้นักศึกษาส่งใบงานย คือสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) ตามที่ได้รับมอบหมายแต่ละครั้ง จากบทที่ย 1ย -ย 4ย ย ย จะได้ใบงานคนละย 5ย เรื่อง

7.ย ให้นักศึกษาทำข้อสอบกลางภาคเรียนย 80ย ข้อ ตรวจสอบงานย วิเคราะห์ข้อมูล

โดยนำข้อมูลมาตรวจเพื่อวิเคราะห์หาข้อละเองไม่ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 50ย ของจำนวนข้อสอบ

8.ย หลังจกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบท และให้นักศึกษาทำ ย ใบงานย คือสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) มาส่งในคาบเรียนหน้า

9.ย ให้นักศึกษาส่งใบงานย คือสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) ตามที่ได้รับมอบหมายแต่ละครั้ง จากบทที่ย 5ย -ย 8ย ย ย

จะได้ไปงานคนละย 5ย เรื่องย

10.ย ให้นักศึกษาทำข้อสอบปลายภาคเรียนย 90ย ข้อ ย ตรวจผลงานย วิเคราะห์ข้อมูลย

โดยนำข้อมูลมาตรวจเพื่อวิเคราะห์หาครอຍละเองไม่ใช่โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ย โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละย 50ย ของจำนวนข้อสอบ

11.ย นำผลการทำข้อสอบกลางภาคเรียนย 80ย ข้อย และข้อสอบปลายภาคเรียนย 90ย ข้อ

มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบกับผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนย

9.ย เสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย

10.ย สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผล

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จะเก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ย ย ย ย ย คศ.542ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554ย

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารย เฉพาะที่ทำใบงานสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping)

จำนวนย 8ย เรื่องย จากทั้งหมดย 10ย เรื่องย คิดเป็น ร้อยละย 80ย จากประชากรทั้งหมดย จำนวนย ย 43ย คนย มีผู้ส่งใบงานผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 80ย

จำนวนย 37ย คนย คิดเป็นย ย ร้อยละย 86.04ย และมีผู้ส่งใบงานไม่ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 80ย จำนวนย 6ย คนย คิดเป็นร้อยละย 13.95ย ย

ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารย แบบเลือกตอบย จำนวนย 100ย ข้อ ย ย พบว่าย มีผู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านตามเกณฑ์

ร้อยละย 50ย จำนวนย 21ย คนย คิดเป็นย ย ร้อยละย 56.75ย และมีผู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 50ย จำนวนย 16ย คนย คิดเป็น

ร้อยละย 43.24

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารย โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) : กรณีศึกษานักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คศ.542ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตย ปรากฏผลดังนี้

ผลจากการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบทย จากบทที่ย 1ย -ย 4ย พบว่าย ย

ผลการทำข้อสอบกลางภาคเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแบบเลือกตอบย จำนวนย 80ย ข้อย จะเห็นได้ว่านักศึกษาทำข้อสอบกลางภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์

ร้อยละย 50ย ทั้งหมดย จำนวนย 37ย คนย คิดเป็นย ย ร้อยละย 100ย

ผลจากการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบทย จากบทที่ย 5ย -ย 8ย พบว่าย

ผลการทำข้อสอบปลายภาคเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแบบเลือกตอบย จำนวนย 90ย ข้อย จะเห็นได้ว่านักศึกษาทำข้อสอบปลายภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์

ร้อยละย 50ย จำนวนย 28ย คนย คิดเป็นย ย ร้อยละย 75.67ย มีนักศึกษาทำข้อสอบปลายภาคเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 50ย จำนวนย 9ย คนย

คิดเป็นย ย ร้อยละย 24.32ย

ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารย แบบเลือกตอบย จำนวนย 100ย ข้อ ย ย เปรียบเทียบกับผลการทำข้อสอบกลางภาคเรียนย 80ย ข้อย

และข้อสอบปลายภาคเรียนย 90ย ข้อปรากฏผลดังนี้

นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนย ไม่ผ่านตามเกณฑ์ย สามารถทำข้อสอบกลางภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์ และทำข้อสอบปลายภาคเรียนย ไม่ผ่านตามเกณฑ์ย ย

ร้อยละย 50ย จำนวนย 8ย คนย คิดเป็นย ย ร้อยละย 21.62ย

นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนย ไม่ผ่านตามเกณฑ์ย สามารถทำข้อสอบกลางภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์ย และสามารถทำข้อสอบปลายภาคเรียนย

ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 50ย จำนวนย 8ย คนย คิดเป็นย ย ย ร้อยละย 21.62ย

นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนย ผ่านตามเกณฑ์ย ย สามารถทำข้อสอบกลางภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์ย และสามารถทำข้อสอบปลายภาคเรียนย

ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 50ย จำนวนย 20ย คนย คิดเป็นย ย ย ร้อยละย 54.05ย

นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนย ผ่านตามเกณฑ์ย ย สามารถทำข้อสอบกลางภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์ย และสามารถทำข้อสอบปลายภาคเรียนย

ไม่ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละย 50ย จำนวน 1 คนย คิดเป็นย ย ย ร้อยละย 2.70ย

อภิปรายผล

จากกรณีวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) :

กรณีศึกษานักศึกษาศาสาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คศ.542ย ย ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554ย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่ทำใบงานสรุปบทเรียนแต่ละบทโดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) จำนวนย 8ย เรื่องย จำนวนย 37ย คนย

จากประชากรทั้งหมดย 43ย คนย ผลการศึกษาพบว่าหลังจากการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping)

สรุปบทเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบทย จากบทที่ย 1ย -ย 4ย พบว่าย

ผลการทำข้อสอบกลางภาคเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแบบเลือกตอบย จำนวนย 80ย ข้อย จะเห็นได้ว่านักศึกษาทำข้อสอบกลางภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์
ร้อยละ 50ย ทั้งหมดจำนวนย 37ย คนย คิดเป็นย ร้อยละย 100ย แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนและหลังจากการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping)

สรุปบทเรียนย นักศึกษาร้อยละ 100ย มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผลจากการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบทย จากบทที่ย 1ย -ย 8ย พบว่าย

ผลการทำข้อสอบปลายภาคเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแบบเลือกตอบย จำนวนย 90ย ข้อย จะเห็นได้ว่านักศึกษาทำข้อสอบปลายภาคเรียนย ผ่านตามเกณฑ์
ร้อยละ 50ย จำนวนย 28ย คนย คิดเป็นย ร้อยละย 75.67ย มีนักศึกษาทำข้อสอบปลายภาคเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 50ย จำนวนย 9ย คนย

คิดเป็นย ร้อยละย 24.32ย แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนและหลังจากการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนย นักศึกษาร้อยละ 75.67ย ย

มีพัฒนาการที่ดีขึ้นย แม้จะไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งหมดก็ตามย

หากพิจารณาการพัฒนารองรับการเรียนของนักศึกษาจะพบว่าส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาได้มีการสรุปประเด็นสำคัญในเรื่องต่าง ๆ

ได้อย่างสั้นย กระชับย ได้ใจความย และได้วาดออกมาเป็นแผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนย

ส่วนนักศึกษาที่ทำข้อสอบปลายภาคเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 50ย จำนวนย 9ย คนย คิดเป็นย ร้อยละย 24.32ย

ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาเหล่านี้มีพฤติกรรมขาดเรียนหลายครั้งย ทำให้เวลาไม่เพียงพอกับการเรียนย อีกทั้งส่งใบงานตามที่ได้รับมอบหมายช้ากว่ากำหนดย

ดังนั้นครูผู้สอนจึงนัดส่งใบงานช้ากว่ากลุ่มตัวอย่างคนอื่นย 1ย สัปดาห์ย และให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแนะนำบทเรียนอีกครั้งหนึ่งย

จึงทำให้นักศึกษาเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งหมดย

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องหรือแต่ละบทย

พบว่านักศึกษาลงใจชอบใบงานการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping) สรุปบทเรียนย เพราะไม่น่าเบื่อย ทั้งยังได้ฝึกจับใจความและสรุปความจากการอ่านด้วย

ข้อเสนอแนะ

1.ย ครูผู้สอนควรมีการประเมินคุณลักษณะของตนในแต่ละด้านอยู่เสมอตามทัศนะของนักศึกษาย เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุง
พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีบุคลิกภาพและเกิดประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น

2.ย ครูควรพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนได้ย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบย เช่นย การเล่นเกมย บทบาทสมมติ
การระดมสมองย และการใช้แผนที่ความคิด (Mindy Mapping)